

ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
щодо удосконалення змісту
освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні
технології в освіті»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
на 2020-2021 н.р.

З метою аналізу освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» для другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедрою управління професійною освітою Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету було проведено онлайн опитування (анкетування) стейкхолдерів, у якому взяли участь:

І.С. Войтович, професор, док. пед. наук, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

П.С. Шпига, канд. техн. наук, професор кафедри інформаційної політики та цифрових технологій Національної академії державного управління при президентові України;

Т. Осипчук, студентка, староста групи ІКТ 101М Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету.

На думку стейкхолдерів, освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня чітко структурована, логічно послідовна, проте, виходячи з сучасних євроінтеграційних процесів та можливостей для академічної мобільності студентів, слід розширити обсяг вивчення магістрантами іноземної мови, збільшивши кількість кредитів та аудиторних годин.

Для вдосконалення і поглиблення програмних результатів навчання, які будуть мати найбільше фахове навантаження в майбутній професійній діяльності здобувачів вищої освіти, на думку стейкхолдерів доцільним є введення до ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у якості вибіркових дисциплін таких освітніх компонентів, які забезпечать у них формування професійних компетентностей, спрямованих на використання знань та умінь у галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення практичних завдань професійної діяльності, зокрема у процесі проектування й адміністрування інформаційних освітніх систем, створення електронного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти, управлінні IT-інфраструктурою освітньої установи, впровадженні технологій дистанційного та змішаного навчання, STEM-освіти, організації інклюзивного середовища закладу освіти та ін.

На підставі власного досвіду роботи, стейкхолдери оцінили рівень практичної підготовки випускників як високий. Разом з тим, було запропоновано розширити список баз практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та збільшити кількість видів практики. З цією метою запропоновано розширити цикл практичної підготовки науково-дослідною практикою у сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що дасть можливість студентам набути професійних навичок та вмінь здійснення самостійної науково-дослідної та педагогічної роботи, сформувати уявлення про методологію наукової творчості, формування вмінь і навичок опрацювання інформаційних джерел, застосування різних методів проведення наукових досліджень, критичного оцінювання їх результатів, здобути досвіду організації своєї роботи, у використанні методів наукового пізнання та застосуванні логічних законів і правил. Науково-дослідну практику пропонується здійснюватися на випускаючій кафедрі «Управління професійною освітою», в інших структурних підрозділах та центрах Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ, в наукових підрозділах НАУ, а також на договірних засадах у закладах освіти різних форм власності, що здійснюють науково-дослідну діяльність, на яких можливе вивчення й збір матеріалів, пов'язаних із виконанням випускної кваліфікаційної роботи.

Як вид співпраці стейкхолдери запропонували участь у спільних проєктах, олімпіадах, конференціях тощо, проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, рецензування магістерських робіт.

Також актуальним, на думку стейкхолдерів, є ширше залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.

Доцільно при вивченні певних дисциплін вибіркової компоненти для зарахування окремих тем дисциплін визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті, зокрема самостійно здобуті під час проходження навчання на онлайн курсах на платформах Prometeus, Coursera та інших.

З метою підвищення якості підготовки здобувачів освіти освітнього ступеня «магістр» освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», запропоновано до освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» з урахуванням обговорення пропозицій стейкхолдерів, результатів анкетування та пропозицій здобувачів вищої освіти щодо змісту освітньої програми, провідних викладачів випускаючої кафедри та гаранта програми внести до ОПП та навчального плану № НМ-11-011/21 та робочого навчального плану № РМ-11-011/21 відповідні зміни.